

Подписано простой электронной подписью
ФИО: Митрополит Саранский и Мордовский Зиновий
(Корзинкин Анатолий Алексеевич)
Должность: ректор
Дата и время подписания: 11.04.2022 09:34:04
Ключ: 485aa69d-4d00-48f3-92a6-00ae73a07ca2

**Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования «Саранская духовная семинария
Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви»**



Русская Православная Церковь Московского Патриархата

По благословию митрополита Саранского и Мордовского Зиновия

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования

«Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви»

РПД Б1.В.06

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
Высокопреосвященнейший **ЗИНОВИЙ**
Митрополит Саранский и Мордовский



Зиновий

2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.06 «АПОЛОГЕТИКА»**

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки
**Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных
организаций**

Профиль подготовки
Пастырское богословие

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
Очная/Заочная

Саранск 2020

Разработчик рабочей программы:
Старший преподаватель кафедры
богословия и библеистики



протоиерей
Виктор Хохлов

Обсуждено на заседании
кафедры богословия и библеистики

Заведующий кафедрой
богословия и библеистики

кандидат богословия,
канд. пед. наук, доцент

«24» августа 2020 г. протокол № 1



ЗИНОВИЙ
Митрополит
Саранский и
Мордовский
(Корзинкин А. А.)

Рассмотрено на заседании
Научно-методического совета

«24» августа 2020 г. протокол № 1

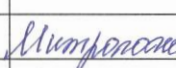
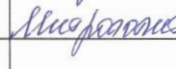
Председатель
Научно-методического совета

игумен



Спиридон (Баландин)

Утверждение обновления компонентов рабочей программы дисциплины

№ п/п	Прилагаемый к рабочей программе документ, содержащий текст обновления	Решение кафедры		Подпись заведующего кафедрой	Фамилия И. О. заведующего кафедрой
		Дата	Номер прото- кола		
1.	Приложение № 1	«23» <u>04</u> 20 <u>20</u> г.	<u>9</u>		
2.	Приложение № 2	«24» <u>06</u> 20 <u>21</u> г.	<u>10</u>		
3.	Приложение № 3	«__» ____ 20__ г.			
4.	Приложение № 4	«__» ____ 20__ г.			

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины является защита христианства от обвинений и критики со стороны его противников, а также опровержение неверных религиозных и мировоззренческих взглядов, противостоящих христианству. Дисциплина предполагает формирование у студентов представления о проблемах и задачах предмета «Апологетика», о месте и значении предмета «Апологетика» в общей философской, научной и культурной традиции; углубление представления об основных богословских проблемах, возникающих при анализе философских, исторических и естественнонаучных дисциплин, об основных направлениях развития современного православного богословия; расширение внутренней взаимосвязи всех видов истинного знания и отсутствие противоречия их с христианским богословием.

Задачи дисциплины:

- осмыслить основные положения православного христианского учения;
- дать ответ на распространенные обвинения против православной веры со стороны атеистического мировоззрения и нехристианских и неправославных религиозных систем;
- уяснить догматическое и духовно-нравственное превосходство христианского мировоззрения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Апологетика» (Б 1.В.06) входит в вариативную часть цикла Б.1. и является дисциплиной по выбору ОПОП ВО по направлению 48.03.01 «Теология» и изучается на протяжении 8 семестра 4 курса. Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения курса, способствуют впоследствии более глубокому пониманию и параллельному усвоению ряда дисциплин, таких как «Пастырское богословие», «Практическое руководство для священнослужителя», «Сектоведение», «Нравственное богословие».

3. Требования к результатам освоения дисциплины. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Апологетика»

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат обучения (знать, уметь, владеть)
ОПК-2	способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач.	<i>знать:</i> – объективные аргументы, свидетельствующие о Божественном происхождении христианства; – православные критерии в оценке различных идей и явлений человеческой жизни; – особенности православной веры и принципов духовной жизни в сравнении с другими мировоззрениями; <i>уметь:</i>

		– аргументировано на основании не только Священного Писания и Предания, но и данных естественных и гуманитарных наук ответить на различные вопросы, связанные с пониманием основных положений православной веры; – вести дискуссию с людьми различных убеждений; <i>владеть:</i> – целостным представлением о содержании апологетики и ее значении. – методами православной апологетики на основе Священного Писания, данных естественных и гуманитарных наук.
ПК-7	способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности.	<i>знать:</i> – основные аргументы антихристианской направленности и их опровержение; – принципиальные отличия христианского вероучения от древних и современных вероучений; – позицию православной церкви по спорным социальным вопросам современности и ее обоснование; <i>уметь:</i> – использовать полученные знания в различных видах межличностного общения; – логически верно выстраивать стратегию дискуссии в защиту православного вероучения; – аргументировано обосновать христианскую позицию по различным спорным вопросам; <i>владеть:</i> – навыками общения с различной аудиторией и разумного использования теологической и философской терминологии в дискуссиях; – основами педагогического мастерства; – навыками апологетических дискуссий.

4. Образовательные технологии

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию

между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

Технологии развивающего обучения предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов.

В учебном процессе используются:

- групповая дискуссия – это совместное обсуждение и анализ проблемной ситуации, вопроса или задачи. Групповая дискуссия может быть структурированной (то есть управляемой педагогом с помощью поставленных вопросов или тем для обсуждения) или неструктурированной (ее течение зависит от участников группового обсуждения).

- семинар-диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Семинар-диспут проводится в форме диалогического общения его участников. Он предполагает высокую умственную активность, прививает умение вести полемику, обсуждать проблему, защищать свои взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать мысли. Функции действующих лиц на семинаре-диспуте могут быть различными.

Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации.

Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала. Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса. Рекомендуемые виды занятий: лекция-дискуссия, лекция с проблемным изложением, практические занятия.

4.1 Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии.

1. Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению

уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

2. Учет ведущего способа восприятия учебного материала через изменение способа подачи информации (в зависимости от особенностей студента). При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставление учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись.

В частности для студентов с ограниченным зрением предусмотрено:

- использование фильмов с целью восприятия на слух даваемой в них информации для последующего ее обсуждения;
- использование аудиоматериалов по изучаемым темам, имеющимся на кафедре;
- индивидуальное общение с преподавателем по изучаемому материалу;
- творческие задания по изучаемым темам или по личному желанию с учетом интересов обучаемого.

При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

В частности, для студентов с ограниченным слухом предусмотрено:

- использование разнообразных дидактических материалов (карточки, рисунки, письменное описание, схемы и т.п.) как помощь для понимания и решения поставленной задачи;
- использование видеоматериалов, которые дают возможность понять тему занятия и осуществить коммуникативные действия;
- использование письменных творческих заданий (написание сочинений, изложений, эссе по изучаемым темам);
- выполнение творческих заданий с учетом интересов самого обучаемого;
- выполнение письменных упражнений;
- выполнение заданий на извлечение информации из текстов профессиональной направленности;
- выполнение тестовых заданий на понимание при чтении текстов;
- выполнение проектных заданий по изучаемым темам или по желанию.

3. Увеличение времени на анализ учебного материала, изменение сроков и форм выполнения учебных заданий.

При необходимости для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время

увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента. Возможно увеличение сроков сдачи и форм выполнения учебных заданий.

4. Разработка индивидуального образовательного маршрута.

Индивидуальный образовательный маршрут – это целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации, это учет образовательных запросов, склонностей, личных и предпрофессиональных интересов, способностей и познавательных возможностей обучающихся.

Развитие обучающегося с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться по нескольким образовательным маршрутам, которые реализуются одновременно или последовательно.

Отсюда вытекает основная задача педагога – предложить учащемуся спектр возможностей и помочь ему сделать выбор. Выбор того или иного индивидуального образовательного маршрута определяется комплексом факторов:

- особенностями, интересами и потребностями самого студента и его родителей в достижении необходимого образовательного результата;
- профессионализмом педагогического коллектива;
- возможностями колледжа удовлетворить образовательные потребности обучающихся;
- возможностями материально-технической базы образовательной организации.

5. Изменение методических приемов и технологий: применение модифицированных методик постановки учебных заданий, предполагающих акцентирование внимания на их содержании, четкое разъяснение (часто повторяющееся, с выделением этапов выполнения); предъявление инструкций как в устной, так и в письменной форме; изменение дистанции по отношению к студентам во время объяснения задания, демонстрации результата.

6. Стимулирование мотивации студентов с ОВЗ к познавательной деятельности:

- искусственное создание ситуации успеха на занятиях по тем дисциплинам, которые являются сильной стороной такого студента, чтобы его товарищи иногда обращались к нему за помощью;
- предупреждение ситуаций, которые студент с ОВЗ не может самостоятельно преодолеть;
- побуждение студента с ОВЗ к самостоятельному поиску путей овладения профессиональными навыками, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе с опорой на окружающую среду.

5.1 Содержание учебной дисциплины (модуля). Объем дисциплины и виды учебных занятий. Очная форма обучения

		Семестр
--	--	---------

Вид учебной работы	Всего часов	
		8
Аудиторные занятия (всего)	42	42
В том числе:		
Лекции	14	14
Практические занятия (ПЗ)	28	28
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	30	30
В том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Реферат		
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>		
Работа над конспектом лекции	8	8
Подготовка к практическому занятию	20	20
Вид текущего контроля успеваемости		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	2 зачет	2 зачет
Общая трудоемкость час	72	72
зач. ед.	2	2

5.2 Содержание учебной дисциплины (модуля). Объем дисциплины и виды учебных занятий. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		7
Аудиторные занятия (всего)	18	18
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	50	50
В том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Реферат		
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>		
Работа над конспектом лекции	35	
Подготовка к практическому занятию	12	
Вид текущего контроля успеваемости		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	4 зачет	2 зачет

Общая трудоемкость час зач. ед.	72	72
	2	2

5.3. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)*
1.	Раздел 1. Наука и религия. Атеизм.	Определение и разделы апологетики. История апологетики по периодам. Апологетика в России.	Дискуссия на предложенную тему
		Соотношение научного знания, религиозного и нерелигиозного мировоззрений.	Дискуссия на предложенную тему
		Атеизм. «Новый» атеизм. Критика атеизма. Аргументы в пользу бытия Божия в свете атеистической критики.	Дискуссия на предложенную тему Доклад
		Теория эволюции. Проблемы теории эволюции.	Устный опрос.
		Церковь и общество. Моральные вопросы апологетики.	Дискуссия на предложенную тему Доклад
2.	Раздел 2. Библейская апологетика и православие.	Библейская апологетика. «Трудные» места в Библии.	Дискуссия на предложенную тему Доклад
		Апологетика Православия: полемика с протестантами.	Устный опрос
3.	Раздел 3. Православие и иные религии	Православие и ислам. Основные апологетические темы.	Дискуссия на предложенную тему Доклад
		Предполагаемое Божественное происхождение Корана. Вопрос о «противоречиях» в Библии. Особенности «исламской апологетики».	Дискуссия на предложенную тему
		Теория реинкарнаций и ее опровержение. «Духовность» new age. Современное неоязычество. Основные темы полемики.	Дискуссия на предложенную тему
		Новоиудейство. Темы полемики с представителями новоиудейства.	Тестирование

5.4 Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3					
1.	«Философия»	*	*	*					
2.	«История нехристианских религий»	*	*	*					
3.	«История»	*	*	*					
4.	«Основное богословие»	*	*	*					

5.	«Нравственное богословие»	*	*	*					
6.	«Догматическое богословие»	*	*	*					
7.	«Патрология»,	*	*	*					
8.	«Концепции современного естествознания».	*	*	*					

5.5 Разделы дисциплин и виды занятий. Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. Зан.	Лаб. Зан.	Семина	СРС	Всего час.
8 семестр							
1.	Раздел 1. Наука и религия. Атеизм. Введение в тему Определение и разделы апологетики. История апологетики по периодам. Апологетика в России.	1	2			1	4
2.	Соотношение научного знания, религиозного и нерелигиозного мировоззрений.	1	2			2	5
3.	Атеизм. Критика атеизма. Аргументы в пользу бытия Божия в свете атеистической критики.	2	4			4	10
4.	Теория эволюции. Проблемы теории эволюции.	2	4			3	9
5.	Церковь и общество. Моральные вопросы апологетики.	1	2			2	5
6.	Раздел 2. Библейская апологетика и православие . Библейская апологетика. «Трудные» места в Библии.	1	2			3	6
7.	Апологетика Православия: полемика с протестантами.	1	2			3	6
8.	Раздел 3. Православие и иные религии Православие и ислам. Основные апологетические темы.	1	2			3	6
9.	Предполагаемое Божественное происхождение Корана. Вопрос о «противоречиях» в Библии. Особенности «исламской апологетики».	2	4			4	10
10.	Теория реинкарнаций и ее опровержение. «Духовность» new age. Современное неоязычество. Основные темы полемики.	1	2			2	5
11.	Новоиудейство. Темы полемики с представителями новоиудейства.	1	2			3	6

	Итого:	14	28			30	72
--	---------------	-----------	-----------	--	--	-----------	-----------

5.6 Разделы дисциплин и виды занятий. Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. Зан.	Лаб. Зан.	Семина	СРС	Всего час.
7 семестр							
1.	Раздел 1. Наука и религия. Атеизм. Введение в тему Определение и разделы апологетики. История апологетики по периодам. Апологетика в России.		1			4	5
2.	Соотношение научного знания, религиозного и нерелигиозного мировоззрений.		1			4	5
3.	Атеизм. «Новый» атеизм. Критика атеизма. Аргументы в пользу бытия Божия в свете атеистической критики.	1	1			4	6
4.	Теория эволюции. Проблемы теории эволюции.		1			4	5
5.	Церковь и общество. Моральные вопросы апологетики.		1			5	6
6.	Раздел 2. Библейская апологетика и православие. Библейская апологетика. «Трудные» места в Библии.	1	1			4	6
7.	Апологетика Православия: полемика с протестантами.	1	1			5	7
8.	Раздел 3. Православие и иные религии Православие и ислам. Основные апологетические темы.	1	1			6	8
9.	Предполагаемое Божественное происхождение Корана. Вопрос о «противоречиях» в Библии. Особенности «исламской апологетики».	1	1			6	8
10.	Теория реинкарнаций и ее опровержение. «Духовность» new age. Современное неоязычество. Основные темы полемики.		2			4	6
11.	Новоиудейство. Темы полемики с представителями новоиудейства.	1	1			4	6
	Итого:	6	12			50	68 (4)

6. 1 Практические занятия (семинары). Очная форма обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
4 курс			
1.	1	Святые отцы о православном богословии 1) История апологетики. 2) Современные информационные войны. 3) Понимание светскости государства.	2
2.	1	Религия и наука 1) Соотношение научного знания и религиозной веры. 2) Границы научного метода. 3) Вопрос о чудесах.	2
3.	1	Апологетика христианства перед атеизмом 1) Причины сходства христианства с языческими и другими религиями. 2) Особенности «нового» атеизма. 3) Аргументы в пользу бытия Божия в свете атеистической критики. 4) Проблемы атеистического мировоззрения. 5) Доводы атеистов против существования Бога: факт существования зла в мире, видимая бессмысленность бытия, фактор случайности и неупорядоченности во вселенной..	4
4.	1	Эволюция биологическая. 1) Уникальность и сложность ДНК как доказательство разумности творения. 2) Проблема переходных форм: недостающие звенья. 3) Свидетельство, следующее из специфической сложности структуры организма.	2
5.	1	Церковь и общество. 1) Причины отхода от Церкви. 2) Возврат к Церкви и вера в Церковь. 3) Ответственность Церкви и ответственность клира 4) Христианское учение об отношении к государству. 5) Христианское учение о семье и браке	4
6.	2	Библейская апологетика. «Трудные» места в Библии. 1) Православное понимание Откровения Божьего. 2) Вопрос о библейском каноне и апокрифах. 3) Обзор «трудных» мест в Библии и полемика с представителями атеистического мировоззрения.	2
7.	2	Полемика с протестантами 1) Принципы построения полемики с протестантами. 2) Основные темы полемики.	2
8.	3	Православие и ислам 1) Проблема пророческого призвания Мухаммеда. 2) Предполагаемые библейские пророчества о Мухаммеде. 3) Оценка исламского вероучения с точки зрения христианской апологетики.	2
9.	3	Библия и Коран 1) Известные человеческие источники Корана.	4

		2) Источники Корана. 3) Ошибки Корана. 4) О «чудесах» Корана. 5) Отношение мусульман к Библии 6) Вопрос о «противоречиях» в Библии. 7) Данные текстологии как ответ на отрицание мусульманами Ветхого и Нового Завета.	
10.	3	Теория реинкарнаций и неоязычество 1) Теория реинкарнаций: Индуизм, античная философия, теософия. 2) Библия и теория реинкарнаций. 3) Аргументы против теории реинкарнаций. 4) Темы полемики с неоязычниками.	2
11.	3	Новоиудейство 1) Учение Талмуда о Боге и человеке. 2) Учение о Мессии и Его царстве. 3) Мистика и магизм в новоиудаизме.	2
Итого:			28

6. 2 Практические занятия (семинары). Заочная форма обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)
4 курс			
1.	1	Святые отцы о православном богословии 1) История апологетики. 2) Современные информационные войны. 3) Понимание светскости государства.	1
2.	1	Религия и наука 1) Соотношение научного знания и религиозной веры. 2) Границы научного метода. 3) Вопрос о чудесах.	1
3.	1	Апологетика христианства перед атеизмом 1) Причины сходства христианства с языческими и другими религиями. 2) Особенности «нового» атеизма. 3) Аргументы в пользу бытия Божия в свете атеистической критики. 4) Проблемы атеистического мировоззрения. 5) Доводы атеистов против существования Бога: факт существования зла в мире, видимая бессмысленность бытия, фактор случайности и неупорядоченности во вселенной.	1
4.	1	Эволюция биологическая. 1) Уникальность и сложность ДНК как доказательство разумности творения. 2) Проблема переходных форм: недостающие звенья. 3) Свидетельство, следующее из специфической сложности структуры организма.	1
5.	1	Церковь и общество. 1) Причины отхода от Церкви. 2) Возврат к Церкви и вера в Церковь.	1

		3) Ответственность Церкви и ответственность клира 4) Христианское учение об отношении к государству. 5) Христианское учение о семье и браке	
6.	2	Библейская апологетика. «Трудные» места в Библии. 1) Православное понимание Откровения Божьего. 2) Вопрос о библейском каноне и апокрифах. 3) Обзор «трудных» мест в Библии и полемика с представителями атеистического мировоззрения.	1
7.	2	Полемика с протестантами 1) Принципы построения полемики с протестантами. 2) Основные темы полемики.	1
8.	3	Православие и ислам 1) Проблема пророческого призвания Мухаммеда. 2) Предполагаемые библейские пророчества о Мухаммеде. 3) Оценка исламского вероучения с точки зрения христианской апологетики.	1
9.	3	Библия и Коран 1) Известные человеческие источники Корана. 2) Источники Корана. 3) Ошибки Корана. 4) О «чудесах» Корана. 5) Отношение мусульман к Библии 6) Вопрос о «противоречиях» в Библии. 7) Данные текстологии как ответ на отрицание мусульманами Ветхого и Нового Завета.	1
10.	3	Теория реинкарнаций и неоязычество 1) Теория реинкарнаций: Индуизм, античная философия, теософия. 2) Библия и теория реинкарнаций. 3) Аргументы против теории реинкарнаций. 4) Темы полемики с неоязычниками.	2
11.	3	Новоиудейство 1) Учение Талмуда о Боге и человеке. 2) Учение о Мессии и Его царстве. 3) Мистика и магизм в новоиудаизме.	1
	Итого:		12

8.1 Тематическое содержание курса

Раздел 1. Наука и религия. Атеизм.

Тема 1. Введение

Цели и задачи предмета. Апологетика как дисциплина. Отличие от основного богословия (специфика предмета). Причины существования. Основные разделы апологетики. Краткий очерк возникновения апологетики. История возникновения апологетики, древние апологеты. Современные информационные войны. Понимание светскости государства. Основная литература и Интернет ресурсы.

Тема 2. Соотношение научного знания, религиозного и нерелигиозного мировоззрений.

Соотношение научного знания, религиозного и нерелигиозного мировоззрений. Попытка науки заменить собой религию и предоставить взамен научное мировоззрение. Выяснение специфики науки, как изучения законов природы и мировоззрения, как системы убеждений, которые в совокупности должны дать ответ на вопрос о смысле жизни. Выяснение отличия науки от мировоззрения. Попытка показать, что только религия может дать ответ на вопрос о смысле жизни. Мнимое противоречие веры и знания, науки и религии. Историческая наука и Библия. Вопрос о чудесах.

Тема 3. Атеизм. «Новый» атеизм. Критика атеизма. Аргументы в пользу бытия Божия в свете атеистической критики.

Атеизм. Предпосылки возникновения: эпоха Возрождения, эпоха Просвещения, современная эпоха. «Новый» атеизм. Критика атеизма. Аргументы в пользу бытия Божия в свете атеистической критики. Общее и различное атеизма со скептицизмом и агностицизмом. Тезисы атеизма: относительно Бога, относительно мира, относительно зла, относительно человека, относительно этики, относительно предназначения человека, относительно познания. Доводы атеистов против существования Бога: факт существования зла в мире, видимая бессмысленность бытия, фактор случайности и неупорядоченности во вселенной, первое начало термодинамики. Ответ на эти доводы.

Тема 4. Теория эволюции. Проблемы теории эволюции.

Возникновение теории и вопросы, ей рассматриваемые. Микро и макроэволюция. Понятие естественного отбора. Научные основы теории. Происхождение новых форм жизни. Взгляд на дарвинизм с точки зрения научной апологетики. Свидетельства в пользу начала вселенной: второе начало термодинамики, разбегание галактик, фоновое реликтовое излучение. Причина мироздания: закон причинности, требующий причину для существования вселенной. Эволюционный взгляд на происхождение жизни. Опыт Опарина-Холдейна. Несостоятельность данного опыта. Свидетельства разумного творения: принцип аналогии, специфическая сложность клетки, подтверждение со стороны теории информации, уникальность ДНК. Теория происхождения человека. Несостоятельность данной теории. Сложность человеческого мозга и невозможность объяснить его развитие. Сущностное отличие человека от животных. Язык – особенность человека. Религиозность человека как одно из отличий от животных.

Тема 5. Церковь и общество. Моральные вопросы апологетики.

Причины отхода от Церкви. Возврат к Церкви и вера в Церковь. Ответственность Церкви ответственность клира. Мировоззренческая, духовная, экологическая проблемы человечества и научное, философское, религиозное отношение к ним. Христианское учение об отношении к государству. Христианское учение о семье и браке. Отношение Русской Православной Церкви к экуменизму.

Раздел 2. Библейская апологетика и православие

Тема 5. Библейская апологетика. «Трудные» места в Библии. Библейская апологетика. Православное понимание Откровения Божьего и

отличие его от протестантского. Вопрос о библейском каноне и апокрифах. «Трудные» места в Библии. Обзор и полемика с представителями атеистического мировоззрения.

Тема 6. Апологетика Православия: полемика с протестантами. Апологетика Православия: полемика с протестантами. Принципы построения полемики. Основные темы полемики. Истинная Церковь. Священное Писание и Предание. Иконопочитание. Почитание святых. Молитвы об усопших. Таинства Церкви.

Раздел 3. Православие и иные религии

Тема 8. Предполагаемое Божественное происхождение Корана.

Вопрос о «противоречиях» в Библии. Особенности «исламской апологетики». Предполагаемое Божественное происхождение Корана. «Чудеса» Корана. Довод об уникальном литературном стиле Корана, довод на основе неграмотности Мухаммеда, довод на основе сохранности Корана, довод на основе пророчеств, довод на основе единства, довод на основе научной правильности, довод на основе математических структур, довод на основе преобразования жизни верующих, довод на основе стремительного распространения ислама. Свидетельства о человеческом происхождении Корана: ошибочность, человеческие источники. Вера мусульман в дальнейшую испорченность Библии. Невозможность изменить текст Священного Писания христианами и иудеями вместе и по всей вселенной. Библия в понимании мусульман. Вопрос о «противоречиях» в Библии. Кораническая христология и Божественность Иисуса Христа. Бог – Троица. Особенности «исламской апологетики».

Тема 9. Теория реинкарнаций и ее опровержение. «Духовность» new age. Современное неоязычество.

Основные темы полемики. Теория реинкарнаций: Индуизм, античная философия, теософия. «Духовность» new age. Разбор аргументов неоязычников о реинкарнации. Евангельские «свидетельства» и учение апостола Павла о реинкарнации. Исторический довод. Иудаизм и раннее христианство. Логический довод на основе библейского повествования. Идея мировой справедливости. Идея кармы. Логический довод на основе законов физики. Психологический довод. Разрешение проблемы зла. Отрицание учением христианства. Различие воскресения и перевоплощения. Исторический довод. Естественнаучное опровержение (законы физики). Психологический контраргумент. Нравственное опровержение. Несостоятельность закона кармы. Социальные проблемы. Современное неоязычество. Основные темы полемики.

Тема 10. Новоиудейство. Темы полемики с представителями новоиудейства. Иудейство ветхозаветное и новоиудейство: сравнительный анализ. История трансформации ветхозаветной религии. История Богоотступничества иудейского народа. Вопрос избранничества. Основные положения. Талмуд: время формирования, содержание, значение в жизни иудеев. Иудейский мистицизм – Каббала. Святые отцы о новоиудаизме. Талмуд и Каббала с точки зрения христианской апологетики. Темы полемики с иудеями.

8.2 Тематика практических занятий

Раздел 1. Наука и религия. Атеизм

Практическое занятие 1.

Форма проведения – коллоквиум.

Святые отцы о православном богословии

- 1) История апологетики.
- 2) Современные информационные войны.
- 3) Понимание светскости государства.

Практическое занятие 2.

Форма проведения – семинар. Доклады на семинаре.

Религия и наука

- 1) Соотношение научного знания и религиозной веры.
- 2) Границы научного метода.
- 3) Вопрос о чудесах.

Практическое занятие 3.

Форма проведения – коллоквиум.

Апологетика христианства перед атеизмом

- 1) Причины сходства христианства с языческими и другими религиями.
- 2) Особенности «нового» атеизма.
- 3) Аргументы в пользу бытия Божия в свете атеистической критики.
- 4) Проблемы атеистического мировоззрения.
- 5) Доводы атеистов против существования Бога: факт существования зла в мире, видимая бессмысленность бытия, фактор случайности и неупорядоченности во вселенной.

Практическое занятие 4.

Форма проведения – семинар. Контрольная работа.

Эволюция биологическая

- 1) Уникальность и сложность ДНК как доказательство разумности творения.
- 2) Проблема переходных форм: недостающие звенья.
- 3) Свидетельство, следующее из специфической сложности структуры организма.

Практическое занятие 5.

Церковь и общество.

Форма проведения – семинар. Контрольная работа.

- 1) Причины отхода от Церкви.
- 2) Возврат к Церкви и вера в Церковь.
- 3) Ответственность Церкви и ответственность клира
- 4) Христианское учение об отношении к государству.
- 5) Христианское учение о семье и браке

Раздел 2. Библейская апологетика и православие

Практическое занятие 6.

Форма проведения – коллоквиум. Библейская апологетика. «Трудные» места в Библии.

- 1) Православное понимание Откровения Божьего.

- 2) Вопрос о библейском каноне и апокрифах.
- 3) Обзор «трудных» мест в Библии и полемика с представителями атеистического мировоззрения.

Практическое занятие 7.

Форма проведения – семинар.

Полемика с протестантами

- 1) Принципы построения полемики с протестантами.
- 2) Основные темы полемики.

Раздел 3. Православие и иные религии

Практическое занятие 8.

Форма проведения – коллоквиум.

Православие и ислам

- 1) Проблема пророческого призвания Мухаммеда.
 - 2) Предполагаемые библейские пророчества о Мухаммеде.
 - 3) Оценка исламского вероучения с точки зрения христианской апологетики.
- Практическое занятие 9-10.**

Форма проведения – семинар.

Библия и Коран

- 1) Известные человеческие источники Корана.
- 2) Источники Корана.
- 3) Ошибки Корана.
- 4) О «чудесах» Корана.
- 5) Отношение мусульман к Библии
- 6) Вопрос о «противоречиях» в Библии.
- 7) Данные текстологии как ответ на отрицание мусульманами Ветхого и Нового Завета.

Практическое занятие 11.

Форма проведения – коллоквиум.

Теория реинкарнаций и неоязычество

- 1) Теория реинкарнаций: Индуизм, античная философия, теософия.
- 2) Библия и теория реинкарнаций.
- 3) Аргументы против теории реинкарнаций.
- 4) Темы полемики с неоязычниками.

Практическое занятие 12.

Форма проведения – семинар. Тестирование.

Новоиудейство

- 1) Учение Талмуда о Боге и человеке.
- 2) Учение о Мессии и Его царстве.
- 3) Мистика и магизм в новоиудаизме.

9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Перечень и реквизиты литературы (автор, название, место издания, год)	Кол-во экземпляров /Режим доступа
Обязательная литература	

1. Осипов, А.И. Путь разума в поисках истины: Основное богословие : учебное пособие / А.И. Осипов. – Москва : Даниловский благовестник, 2008. – 429 с. – ISBN: 978-5-89101-235-6.	24
Дополнительная литература	
2. Добротворский, В. И. Основное богословие или христианская апологетика. Православное догматическое богословие : лекции / прот. В. И. Добротворский. – Репр. воспроизведение изд. 1895 и 1896 гг. – Санкт-Петербург : О-во памяти игумении Таисии, 2005. – 112 с.; 26 см.; ISBN 5-91041-002-4 (в пер.).	2
2. Зеньковский В. В. Апологетика / В. В. Зеньковский. – Минск : Белорусская Православная Церковь, 2010. – 528 с. – ISBN 978-985-511-164-2.	6
3. Мумриков, О. А. Концепции современного естествознания. Христианско-апологетический аспект / О. А. Мумриков. – Москва : Издательство Московской духовной академии, 2013. – 704 с.	10

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Проект «Апологет» Виталия Питанова – <http://www.pravenc.ru/www.apologet.orthodox.ru>

2. Ресурс содержит электронные издания по истории, философии, культурологии, психологии, социологии, религии, искусствоведению, филологическим наукам, политологии, правоведению, экономике, естественным наукам, информационным технологиям, а также художественной литературе. Базы данных ресурса содержат справочники, словари, энциклопедии, иллюстрированные издания на русском, немецком и английском языках – <http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru – это крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 2200 российских научно-технических журналов, в том числе более 1100 журналов в открытом доступе – <http://elibrary.ru> -

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Преподавание дисциплины «Апологетика» осуществляется в соответствии с рабочей программой, тематическим планом и учебно-методическими рекомендациями. Основными видами аудиторной работы студентов являются практические занятия, включающие семинары и индивидуальные собеседования. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Апологетика» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Практические (семинарские) занятия по дисциплине «Апологетика» имеют четко выраженную профессионально-практическую направленность и органично связаны с другими формами организации учебного процесса. Целью

самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

1. Расширить кругозор студентов по темам, требующим более глубокого изучения и усвоения семинаристами.

2. Выработать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по предмету.

3. Развить необходимые для публичных выступлений навыки.

Практические (семинарские) занятия являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов. К основным видам самостоятельной работы относятся:

1. Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.

2. Самостоятельное изучение теоретического материала.

3. Реферирование, конспектирование литературы.

4. Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.

5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов. 6. Подготовка к зачету с оценкой.

7. Выполнение индивидуальных заданий. Для самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

– для овладения знаниями:

– чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);

– составление плана текста;

– графическое изображение структуры текста;

– конспектирование текста;

– выписки из текста;

– работа со словарями и справочниками;

– учебно-исследовательская работа;

– использование аудио- и видео-записей, компьютерной техники и

Интернета и др.;

– для закрепления и систематизации знаний:

– работа с конспектом лекций (обработка текста);

– повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);

- составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; - подготовка рефератов, докладов;
- составление библиографии, тестирование и др.;
- для формирования умений:
- решение задач и упражнений по образцу (как правильно толковать ту или иную проблему с точки зрения апологетики);
- решение вариантных упражнений; решение ситуационных (профессиональных или узко специальных) задач;
- подготовка к деловым играм;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ.
- опытно-экспериментальная работа (показать превосходство христианского мировоззрения перед иными религиозными мировоззренческими системами).

12. Методические указания для обучающихся

Подготовка к семинарским занятиям требует работы с лекционным материалом, а также источниками и литературой, рекомендованной к прочтению.

Сначала необходимо определить содержание темы семинарского занятия и выделить в ней главные и второстепенные моменты. Разбор темы семинарского занятия может осуществляться по следующему алгоритму: выделение основных понятий – их определение – поиск информации с опорой на данные определения.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо научиться работать с текстами, научиться правильно читать литературу и вести записи. Необходимая литература рекомендуется преподавателем и указана в настоящих методических рекомендациях

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, записывая основные понятий, определения, наиболее важные положения. Собственные выводы, возникшие в результате знакомства с текстом лучше выделять особым образом.

Необходимым условием эффективного запоминания учебного материала является его конспектирование.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи

определяет и технологию составления конспекта. Главное правило составления конспекта – конспект должен быть написан от руки. В процессе письма от руки работает большее количество участков мозга по сравнению с процессом печатания на клавиатуре, поэтому запись от руки более эффективна для улучшения памяти, чем печатание на клавиатуре.

Рекомендации по ведению конспектов:

При написании конспекта по теме практического (семинарского) занятия не старайтесь рассмотреть все вопросы за один раз. Повторение и возвращение к теме позволяет лучше запомнить информацию.

Используйте конспектирование при подготовке к занятиям регулярно, это поможет выработать навыки работы с текстом.

Используйте схематические формы записи, выберите удобные для вас способы выделения первостепенных и второстепенных моментов в тексте (лучше всего использовать выделение цветом, так как это помогает лучше запомнить информацию).

Конспект обязательно должен содержать отсылку к источнику информации.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
4. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

**К рабочей программе дисциплины
«Апологетика»**

Рабочая программа дисциплины «Апологетика» обновлена в части:

- 1) п. 4 Образовательные технологии

Дисциплина реализуется с использованием платформы видеоконференции ZOOM.

- 2) п. 5.1. и 5.2 Содержание разделов учебной дисциплины, раздел «Вид промежуточной аттестации»

5.1 Содержание учебной дисциплины (модуля). Объем дисциплины и виды учебных занятий. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		8
Аудиторные занятия (всего)	42	42
В том числе:		
Лекции	14	14
Практические занятия (ПЗ)	28	28
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	30	30
В том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Реферат		
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>		
Работа над конспектом лекции	8	8
Подготовка к практическому занятию	20	20
Вид текущего контроля успеваемости		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	2 зачет в онлайн формате с использованием платформы zoom	2 зачет в онлайн формате с использованием платформы zoom
Общая трудоемкость	72	72
час		
зач. ед.	2	2

5.2 Содержание учебной дисциплины (модуля). Объем дисциплины и виды учебных занятий. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		7
Аудиторные занятия (всего)	18	18
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	50	50
В том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Реферат		
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>		
Работа над конспектом лекции	35	
Подготовка к практическому занятию	12	
Вид текущего контроля успеваемости		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	4 зачет в онлайн формате с использованием платформы moodle, электр. почты, соц. сетей	2 зачет в онлайн формате с использованием платформы moodle, электр. почты, соц. сетей
Общая трудоемкость	72	72
час		
зач. ед.	2	2

решением заседания кафедры церковно-практических дисциплин от 14 апреля 2020 г., протокол № 8.

Изменения рабочей программы дисциплины

1. Дополнение пункта 4 «Образовательные технологии» следующими современными образовательными технологиями:

Традиционная (репродуктивная) технология – основана на том, что преподаватель знакомит обучающихся с правилами и последовательностью выполнения действия, далее он наблюдает за обучающимися и при необходимости корректирует их работу.

Технология коллективного взаимодействия – основана на организации совместной работы обучающихся, обучающиеся в группах эффективнее усваивают знания, обмениваются друг с другом опытом, впечатлениями и т. д., то есть упор делается на взаимообучение.

Технология разноуровневого обучения – предусматривает такую организацию учебного процесса, при которой обучающиеся имеют возможность выбора темпа усвоения программного материала, в зависимости от своих возможностей и потребностей, но не ниже установленного образовательным стандартом.

Технология адаптивного обучения является разновидностью разноуровневого обучения, предполагает гибкую систему организации учебных занятий, с учетом индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.

Технология компьютерного обучения – основана на использовании в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностях (электронные библиотеки, онлайн тесты, практические задания и т. д.).

Технология проблемного обучения – предусматривает постановку научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения которой обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств.

Технология проектного обучения – основана на получении обучающимися индивидуального опыта продуктивной деятельности; обучающиеся получают знания не путем «зазубривания», а посредством решения практических задач, связанных с жизненным опытом.

Технология дистанционного обучения – предполагает обучение с помощью современных систем телекоммуникации, таких как электронная почта, телевидение, Интернет и др.

2. Дополнение пункта 9 «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» (подпункта «Программное и коммуникационное обеспечение») следующими информационными справочными и библиотечными системами:

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru>

2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <https://rusneb.ru>

3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – <https://uisrussia.msu.ru>

4. Электронная библиотека «Научное наследие России» – <http://e-heritage.ru/index.html>

Изменения рабочей программы дисциплины приняты решением заседания кафедры богословия и библеистики от 04 июня 2021 г., протокол № 10.